

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по проектному обучению
и дополнительному образованию
Тамбовского государственного
университета имени Г.Р. Державина**


 **Я.Ю. Радюкова**
« » 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«РАЗГОВОРНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
(УРОВЕНЬ А1)»**

Тамбов

Составитель:

Рябых Е.Б. – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики.

Эсаулова А.В. – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный Университет имени Г.Р. Державина» 22.09.2023 г. Протокол № 2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Разговорный иностранный язык (английский) (уровень А1) разработана на основании «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Нормативная база для разработки дополнительных образовательных программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа направлена на углубленное изучение школьного курса английского языка, а также литературы стран изучаемого языка и практическую подготовку школьников в рамках тематики программы. Обучающиеся получают представления об особенностях межкультурной коммуникации, о страноведении и зарубежной литературе, а также основах переводческой деятельности и основах подготовки к ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам.

Программа способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области гуманитарного знания.

Программа служит основой для организации личностно-дифференцированного обучения одаренных школьников, предусматривает проектную и творческо-исследовательскую деятельность учащихся, направлена на достижение метапредметных результатов обучения, позволяет реализовать горизонтальные межпредметные связи.

Актуальность данной программы дополнительного образования детей заключается в необходимости расширения границ развития интеллектуальных

и творческих способностей обучающихся, выполнении социального заказа родителей и их детей.

Кроме того, программа является естественным продолжением, дополнением и углублением школьного курса по иностранному языку и литературе стран изучаемого языка, а также помогает обучающимся определиться с будущей профессией.

Новизна программы Разговорный иностранный язык (английский) (уровень А1) заключается в совмещении практико- и личностно-ориентированного подходов. Учащимся предлагается уникальная возможность овладеть теоретическим и практическим материалом в рамках выполнения исследовательских проектов.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что при условии выполнения учебно-тематического плана, реализация программы обеспечивает достижение ожидаемых результатов обучения, поставленных целей и задач, связанных с развитием творческих способностей ребенка, установленных показателей результативности освоения учебного материала.

Цель программы – освоение дополнительного учебного материала, способствующего совершенствованию и оттачиванию знаний в данной предметной области, а также соответствующего требованиям программ проведения конкурсов для школьников различного уровня, с перспективой успешного выступления (занятия призовых мест). Поставленная цель представляется значимой для развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение, расширение и углубление знаний по иностранному языку и литературе стран изучаемого языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс следующих задач:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- формирование у школьников устойчивого интереса к обучению, развитие познавательной активности, индивидуальных творческих способностей, воображения, фантазии;
- приобщение обучающихся к основам коммуникативной культуры, формирование опыта социального взаимодействия, веры в свои возможности;
- создание основы продуктивной деятельности школьников, их творческого самовыражения, устранения проблемы неуспешности детей.

Программа рассчитана на мотивированных школьников, интересующихся иностранными языками и литературой стран изучаемого языка. Порядок набора групп – смешанный (по приглашению или по желанию обучающихся). Количество учащихся в группе: от 8 человек. Состав группы постоянный, разновозрастный. Форма занятий индивидуально-групповая. Программа рассчитана на 36 часов.

Формы учебной деятельности:

- лекции;
- практические занятия;

- научно-исследовательские проекты.

Ожидаемые результаты реализации программы Разговорный иностранный язык (английский) (уровень A1):

Личностные:

- формирование устойчивого интереса к изучению филологических дисциплин;
- укрепление положительного опыта решения практических задач и изучения предмета;
- активизация творческого мышления и подхода к решению задач;
- удовлетворение личностных потребностей в познании мира;
- развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;

Предметные

- закрепление знаний и умений, полученных в ходе освоения базового курса иностранных языков;
- углубление и расширение знаний в области теории языка и перевода, межкультурной коммуникации, лингвострановедения и зарубежной литературы;
- формирование представления о лингвокультурологической картине мира;
- развитие навыков проведения исследовательских проектов по теории языка и перевода, межкультурной коммуникации, лингвострановедению и зарубежной литературе;
- использование методов сравнительно-сопоставительного анализа, контекстуального и лингвокультурологического анализа.

Метапредметные:

- формирование умения мыслить гибко, находить нестандартные решения; развитие критического мышления;
- выявление тесной связи изучаемого материала с другими науками и метапредметами.

Используемые педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы воспитания

- убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.);
- метод положительного примера;
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения;
- метод требования;

- метод контроля, самоконтроля и самооценки;
- метод переключения.

Предусмотрены следующие **формы аттестации** – промежуточная и итоговая. Промежуточная аттестация проводится в виде практического занятия, где требуется решить практические задачи, применяя полученные в ходе изучения программы знания, умения и навыки. Итоговая аттестация проходит в виде защиты индивидуального исследовательского проекта.

К концу освоения программы учащиеся будут **знать**:

- свободно общаться в рамках предложенной тематики;
- ключевые аспекты МКК, лингвострановедения и зарубежной литературы

Учащиеся будут **уметь**:

- различать основные виды перевода (устный, письменный и аудиовизуальный), этику переводчика, основные особенности переводческой деятельности;
- работать с зарубежными источниками, находить материалы для расширения знаний в области иностранного языка;
- критически анализировать тексты прочитанных произведений писателей-классиков зарубежной литературы;
- изъясняться на элементарном уровне на немецком и китайском языках;
- успешно выполнять задания по чтению, аудированию, письму, говорению в формате ЕГЭ по английскому языку.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, подразделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма Контроля
			лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, деловые игры	
1	Встреча с людьми. Личные сведения. Страна, национальность, профессия. Возраст. Номер телефона.	2		2	Дискуссия
2	Люди и личные владения. Дом.	2		2	Тест
3	Повседневная жизнь. Распорядок дня.	2		2	Дискуссия
4	Время и деньги. Цены. Покупка билетов.	2		2	Дискуссия
5	Особые дни. Месяцы и даты.	2		2	
6.	Свободное время. Поход в ресторан.	2		2	
7	Еда. Напитки. Завтрак	2		2	Дискуссия
8.	Здания и магазины. Аренда квартиры.	2		2	Решение практических задач, дискуссия.
9.	Здания и магазины. В магазине.	2		2	Решение практических задач
10	Мода. Одежда	2		2	Решение практических задач
11	Времена и поколения	2		2	Дискуссия
12	Выходные дни. Виды занятий в выходные дни.	2		2	Дискуссия
13	Итоговый контроль	2		2	Дискуссия
	Всего:	36		36	

Планируемый календарный учебный график

Обучение слушателей будет проводиться 1 раз в неделю по 2 часа, в течение 1-го года в соответствии с расписанием занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Якушева И. В., Демченкова О. А. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. -

Москва: Юрайт, 2020. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451233>

2. Воловикова М. Л., Стратийчук Е. Ю. The Course of English for University Students. Step 1 : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577943>

3. Ефремцева Т. Н., Алилуйко Е. А. Английский язык: контрольные работы для студентов 1 курса бакалавриата : рабочая тетрадь. - Москва: Университетская книга, 2019. - 60 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574937>

4. Марковина И.Ю., Громова Г.Е, Полоса С.В. Английский язык. Вводный курс : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452080.html>

5. Ульянова О. Б., Самофалова А. С. Speaking English in a global setting: the communicative aspect: практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский язык) для студентов бакалавров направления 45.03.02 лингвистика : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574279>

Дополнительная литература:

1. Чиж Р. Н. Иностранный язык (английский) : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - 77 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499441>

2. Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В. Курс английского языка для студентов языковых вузов : [учебник]. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Изд-во "Экзамен", 2007. - 639 с.

3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка : 1 курс : Учебник для вузов. - 5-е изд., испр.. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 536 с.

4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка : 3 курс : Учеб. для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 431 с.

5. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 2 курс : учебник. - 6-е изд., доп. и испр.. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 516 с.

6. Аракин В.Д. Практический курс английского языка : 4 курс : Учеб. для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 335 с.

7. Вертьянова, О. В. Английский язык: тексты для домашнего чтения = English: Texts for Home Reading : хрестоматия для студентов физкультурных вузов. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык: тексты для домашнего чтения = English: Texts for. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88592.html>

9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
10. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
11. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>
- Профессиональные базы данных: 1. Архив научных журналов зарубежных издательств (Cambridge University Press, Oxford University Press) - URL : <http://arch.neicon.ru> 2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных - URL: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcr1BPM&preferencesSaved 3. Scopus: база данных - URL: <https://www.scopus.com>

Формы аттестации

Итоговый контроль проводится в виде теста, включающего задания по каждому из изученных разделов и ориентированного на проверку всех речевых навыков. Задания теста имеют формат множественного выбора, поиска соответствий, заполнения пропусков и задания творческой направленности.

Критерии оценки результатов итогового контроля

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОВЛАДЕНИЯ УРОВНЕМ
оценка «зачтено»	Владеет практическими навыками использования иностранного языка в рамках общих тем, не испытывает затруднений в устной и письменной формах коммуникации, успешно реализует коммуникативные стратегии в общении.
оценка «не зачтено»	Испытывает значительные затруднения в устной и письменной формах коммуникации или не владеет ими самостоятельно. Не способен применить коммуникативные стратегии в предлагаемой ситуации общения.

Образовательные технологии

Учебные занятия проводятся с использованием активных образовательных технологий, при этом 100% занятий от общей длительности дополнительной профессиональной программы проводятся с применением компьютерных образовательных технологий и мультимедийных средств. На базе виртуальной лаборатории «Лаборатория: образовательные инновации» осуществляется внедрение инноваций в учебный процесс, осуществляется

развитие научно-методической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые способствуют их подготовке к решению профессиональных задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Практические занятия направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

Семинар по основным теоретическим вопросам нацелен на глубокую проработку слушателями отдельных теоретических вопросов по выбору слушателей (и/или преподавателя) и обсуждение их в аспекте темы образовательной программы. Основными формами контроля являются опрос, тестирование.

Ситуационные задания представляют собой вид практического задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями слушателей по работе с ситуационной задачей являются: подготовка к занятию; знакомство с критериями оценки ситуационной задачи; уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи; разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов; презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма); получение оценки и ее осмысление.

Проблемный анализ реальных ситуаций в микро-группах строится следующим образом: группа слушателей разбивается на подгруппы по 3-5 человек; в подгруппе выбирается слушатель, который излагает конкретную профессиональную проблему, с которой он столкнулся в своей практике; слушатели анализируют проблему по заданному алгоритму, предлагают варианты ее решения и презентуют результаты работы для общего обсуждения.

Решение кейсов. Кейс представляет собой описание практической ситуации, которая предлагается для решения каждому слушателю и затем полученные ими самостоятельно решения обсуждаются в подгруппах. Кейс формулируется в терминах и с позиции определенного теоретического подхода, что позволяет слушателям подойти к решению проблемы с использованием полученных теоретических знаний. Результат обсуждения сопровождается защитой своей позиции.

Деловые игры. Данная образовательная технология строится на основе имитации профессиональной деятельности, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

При проведении занятий преподавателями и слушателями используется медиа-проектор для демонстрации слайдов.

При проведении практических занятий слушатели могут использовать интерактивную доску SMART BOARD, электронные учебные пособия, компьютерную технику для поиска информации в Интернет, профессиональных и учебных базах данных, ее обработки и представления в стандартных приложениях Microsoft Office.